**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающему миру»**

**Для 10 « Б » класс**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Мороз Юлия Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математическим представлениям для 10 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* Матвеева Н.Б.,  Попова М.А., Куртова Т.О.. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.

**Цель:** создание условий дляформирования представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

***Задачи:***

* формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* развитие интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* развитие речевой активности детей и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* развитие необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
* формирование отношения к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* формирование умения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формирование представлений о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
* развитие сенсорно-перцептивных способностей учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закрепление полученных представлений в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Растительный мир | 25 |
| 2 | Животный мир | 25 |
| 3 | Объекты природы | 30 |
| 4 | Временные представления | 22 |
| Итого |  | 102 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 9 классе –102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание предмета:**

***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по

внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешёнка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание(различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, тюлень, морж).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Узнавание (различение) животных, живущих в домашних условиях (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание(различение) речных рыб (сом, окунь, щука).Знание значения речных рыб в жизни человека , в природе).Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**Планируемые результаты освоения программы в 10 классе**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на 2 группы. К концу года предусматривается усвоение программного материала по предмету окружающему природному миру в соответствии с уровнем развития: 1, 2 уровень соответствует 1, 2 группе (достаточный/минимальный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| 9 класс | Иметь представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.  Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).  Иметь представление о элементарном представлении течении времени.  Умение различать части суток.  Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток. | Умение правильно называть изученные объекты.  Умение различать объекты живой и неживой природы.  Умение называть свой пол.  Умение узнавать голоса учителя, других детей, воспитателей.  Умение называть имена и отчества учителей и воспитателей.  Умение назвать домашних животных, звукоподражание и пантомимические движения различных животных, название диких животных, звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Умение называния времён года с картинками, называние частей суток, соотнесение частей суток с картинками, одежда, занятия детей в разное время года.  Умение действовать по образцу, действовать по словесной инструкции. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма контроля – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; технические средства: ноутбук, колонка, проектор; аудио и видеоматериалы, учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); шаблоны, трафареты. Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображении.

**Список используемой методической литературы**

1.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия,2003

2. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: Методическое пособие/ Г.И. Филипповых и др: под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М:Логомаг, 2013г

3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

4. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва. ТЦ Сфера, 2011г

5. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва: Линка-Пресс, 2004г

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принято решением педагогического совета протокол  от «28» августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  от «28» августа 2025 г. | Утверждено и введено в  действие приказом  От «28» августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математическому представлению»**

**для 10 «Б» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Мороз Юлия Александровна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Времена года. Осень. | 1 | 02.09.2025 | Рассматривание иллюстраций по теме урока. Беседа. Соотнесение пиктограмм с картинкой. |  |
| 2 | Занятия людей осенью. | 1 | 03.09.2025 | Рассматривание иллюстрации по теме урока. Уточнение знаний о труде людей осенью. Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием знакомых ситуаций, отражающих трудовые действия. Выполнение дидактических упражнений с пиктограммами (выбор нужной пиктограммы). |  |
| 3 | Одежда людей осенью. | 1 | 04.09.2025 | Выполнение заданий с дидактическим материалом по теме урока.  Дифференциация предметов одежды, показ и называние. Выполнение заданий на соотнесение пиктограмм с картинкой по теме «Одежда людей осенью». |  |
| 4 | Растения (дерево, куст, трава). | 1 | 09.09.2025 | Дифференциация растений, называние и показ. Называние и показ частей растений, дорисовывание с опорой на образец. |  |
| 5 | Части растения. | 1 | 10.09.2025 |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 11.09.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 7 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | 16.09.2025 | Расширение представлений о значении растений в природе и жизни человека. |  |
| 8 | Деревья. | 1 | 17.09.2025 | Рассматривание иллюстраций по теме «Деревья» Дифференциация деревьев, называние и показ. Выполнение заданий на соотнесение пиктограммы с картинкой. Называние и показ частей дерева. |  |
| 9 | Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). | 1 | 18.09.2025 |  |
| 10 | Лиственные деревья. | 1 | 23.09.2025 |  |
| 11 | Хвойные деревья. | 1 | 24.09.2025 |  |
| 12 | Лиственные и хвойные деревья. | 1 | 30.09.2025 |  |
| 13 | Плодовые деревья. | 1 | 01.10.2025 |  |
| 14 | Кустарники. Лесные кустарники. | 1 | 02.10.2025 | Дифференциация кустарников. Дорисовывание с опорой на образец. |  |
| 15 | Кустарники. Садовые кустарники. | 1 | 07.10.2025 |  |
| 16 | Лесные и садовые кустарники. | 1 | 08.10.2025 |  |
| 17 | Ягоды. Лесные ягоды. | 1 | 09.10.2025 | Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующим растением. Занятия с настольно-печатными играми по теме «Лесные и садовые ягоды». Знакомство со значением ягод, с технологическими картами обработки ягод. Раскрашивание предметных картинок по теме урока. |  |
| 18 | Ягоды. Садовые ягоды. | 1 | 14.10.2025 |  |
| 19 | Лесные и садовые ягоды. | 1 | 15.10.2025 |  |
| 20 | Значение ягод в жизни человека. | 1 | 16.10.2025 |  |
| 21 | Способы переработки ягод | 1 | 21.10.2025 |  |
| 22 | Сад и огород. | 1 | 22.10.2025 |  |
| 23 | Фрукты. Съедобные и несъедобные части фрукта. | 1 | 23.10.2025 | Уточнение знаний о саде и огороде, фруктах и овощах.  Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Найди одинаковые картинки».  Знакомство с технологическими картами сбора и хранения овощей и фруктов, переработки фруктов и овощей, |  |
| 24 | Значение фруктов в жизни человека. | 1 | 05.11.2025 |  |
| 25 | Фрукты. Сбор и хранение фруктов. | 1 | 06.11.2025 |  |
| 26 | Способы переработки фруктов. | 1 | 11.11.2025 |  |
| 27 | Овощи. Съедобные и несъедобные части овоща. | 1 | 12.11.2025 |  |
| 28 | Значение овощей в жизни человека. | 1 | 13.11.2025 |  |
| 29 | Овощи. Сбор и хранение овощей. | 1 | 18.11.2025 |  |
| 30 | Способы переработки овощей. | 1 | 19.11.2025 |  |
| 31 | Животные осенью. | 1 | 20.11.2025 | Уточнение представлений о жизни животных осенью. Игровые упражнения. |  |
| 32 | Грибы (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисички, подосиновик, поганка). | 1 | 25.11.2025 | Расширение и уточнение представлений о грибах и их строении. Дифференциация грибов. Упражнения в соотнесении пиктограммы и картинки типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Просмотр видеоролика о значении грибов. Знакомство с технологическими картами о способах переработки грибов. |  |
| 33 | Строение гриба (ножка, шляпка). | 1 | 26.11.2025 |  |
| 34 | Съедобные грибы. | 1 | 27.11.2025 |  |
| 35 | Несъедобные грибы. | 1 | 02.12.2025 |  |
| 36 | Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 03.12.2025 |  |
| 37 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 | 04.12.2025 |  |
| 38 | Способы переработки грибов. | 1 | 09.12.2025 |  |
| 39 | Времена года. Зима. Признаки зимы. | 1 | 10.12.2025 | Уточнение представлений о зиме и признаках зимы. Выполнение упражнений с настольно-печатной игрой «Времена года», «Зимние игры», «Зимние виды спорта». |  |
| 40 | Занятия людей зимой. | 1 | 11.12.2025 |
| 41 | Текущая контрольная работа | 1 | 16.12.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 42 | Одежда людей зимой. | 1 | 17.12.2025 | Упражнения на соотнесение пиктограммы и картинки типа «Покажи, что я назову». Обводка контурных изображений по теме урока и раскрашивание. |  |
| 43 | Зимние игры. | 1 | 18.12.2025 |  |
| 44 | Зимние виды спорта. | 1 | 23.12.2025 |  |
| 45 | Растения зимой. | 1 | 24.12.2025 | Рассматривание иллюстрации по теме урока. Беседа. Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы. |  |
| 46 | Дикие животные. | 1 | 25.12.2025 | Расширение и уточнение представлений по теме «Дикие животные и детеныши диких животных». Выполнение заданий на дифференциацию диких животных и их детенышей. |  |
| 47 | Детеныши диких животных. | 1 | 30.12.2025 |  |
| 48 | Дикие животные зимой. | 1 | 13.01.2026 |  |
| 49 | Значение диких животных. | 1 | 14.01.2026 |  |
| 50 | Животные холодного пояса (белый медвель, пингвин, олень, тюлень, морж) | 1 | 15.01.2026 | Знакомство с животными холодного пояса. Выполнение упражнений на их узнавание и различение. |  |
| 51 | Перелетные птицы (аист, ласточка, грач, журавль). | 1 | 20.01.2026 | Просмотр видеоролика «Мир птиц», беседа по содержанию. Формирование представлений о зимующих и перелетных птицах. Выполнение аудиальных и зрительных упражнений типа «Слушай и показывай картинку» |  |
| 52 | Зимующие птицы (ворона, голубь, воробей, дятел, синица, снегирь, сова) | 1 | 21.01.2026 |  |
| 53 | Перелетные и зимующие птицы. | 1 | 22.01.2026 | Игры-имитации на передачу в движении образов птиц. Аудиальные и визуальные упражнения с картинками «Слушай и показывай». |  |
| 54 | Домашние птицы. | 1 | 27.01.2026 |  |
| 55 | Значение домашних птиц в жизни человека. | 1 | 28.01.2026 |  |
| 56 | Детеныши домашних птиц. | 1 | 29.01.2026 |  |
| 57 | Домашние животные. | 1 | 03.02.2026 | Расширение и уточнение представлений по теме «Домашние животные и детеныши домашних животных»: о способах передвижения, значении домашних животных и уходе за ними. Выполнение заданий на дифференциацию домашних животных и их детенышей. Игры-имитации на передачу в движении образов животных. |  |
| 58 | Строение домашнего животного. | 1 | 04.02.2026 |  |
| 59 | Основные признаки животного. | 1 | 05.02.2026 |  |
| 60 | Питание домашних животных. | 1 | 10.02.2026 |  |
| 61 | Способы передвижения домашних животных. | 1 | 11.02.2026 |  |
| 62 | Значение домашних животных в жизни человека. | 1 | 12.02.2026 |  |
| 63 | Уход за домашними животными. | 1 | 17.02.2026 |  |
| 64 | Детеныши домашних животных. | 1 | 18.02.2026 |  |
| 65 | Детеныши домашних животных. | 1 | 19.02.2026 |  |
| 66 | Животные, живущие в домашних условиях( кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). | 1 | 24.02.2026 | Рассматривание иллюстраций по теме урока. Выполнение упражнений на соотнесение пиктограммы и картинки. Знакомство с особенностями ухода за животными, живущими в домашних условиях. Обводка контурных изображений предметных картинок по теме урока и их раскрашивание. |  |
| 67 | Особенности ухода (питание, содержание). | 1 | 25.02.2026 |  |
| 68 | Части суток(утро, день, вечер, ночь). | 1 | 26.02.2026 | Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Выполнение заданий с пиктограммами на соотнесение. |  |
| 69 | Соотнесение частей суток с видами деятельности. | 1 | 03.03.2026 |  |
| 70 | Времена года. Весна. Признаки весны. | 1 | 04.03.2026 | Уточнение представлений о весне, признаках весны, занятиях и одежде людей весной. Выполнение упражнений с настольно-печатной игрой «Времена года».Упражнения на соотнесение пиктограммы и картинки типа «Покажи, что я назову». Обводка контурных изображений по теме урока и раскрашивание. |  |
| 71 | Занятия людей весной. | 1 | 05.03.2026 |  |
| 72 | Одежда людей весной. | 1 | 10.03.2026 |  |
| 73 | Растения весной. | 1 | 11.03.2026 | Рассматривание иллюстраций по теме урока. Беседа. Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы. |  |
| 74 | Садовые цветочно-декоративные растения(астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). | 1 | 12.0 3.2026 | Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. |  |
| 75 | Культурные и дикорастущие растения(петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). | 1 | 17.03.2026 | Рассматривание иллюстраций по теме урока, называние растений, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. |  |
| 76 | Значение трав в жизни человека. | 1 | 18.03.2026 |  |
| 77 | Комнатные растения. | 1 | 19.03.2026 | Выполнение упражнений на узнавание и различение комнатных растений. Выполнение заданий на уточнение представлений об уходе за комнатными растениями. |  |
| 78 | Уход за комнатными растениями. | 1 | 24.03.2026 |  |
| 79 | Объекты природы. Солнце. | 1 | 25.03.2026 | Уточнение представлений о солнце и луне. Знакомство с пиктограммами и соотнесение их с объемными и плоскостными изображениями. Называние с использованием вербальных и невербальных средств общения. |  |
| 80 | Значение солнца в жизни человека. | 1 | 26.03.2026 |  |
| 81 | Объекты природы. Луна. | 1 | 07.04.2026 |  |
| 82 | Значение луны в природе и в жизни человека. | 1 | 08.04.2026 |  |
| 83 | Небесные тела (планета, звезда). | 1 | 09.04.2026 | Просмотр видеоролика «Что такое космос». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение пиктограмм и картинок по теме урока. Раскрашивание предметных картинок. |  |
| 84 | Небо. Земля. | 1 | 14.04.2026 |  |
| 85 | Суша и водоем. | 1 | 15.04.2026 | Выполнение заданий с пиктограммами и карточками на узнавание и различение суши и водоема. |  |
| 86 | Лес. Значение леса в природе и в жизни человека. | 1 | 16.04.2026 | Выполнение заданий на расширение и уточнение представлений о лесе, растениях и животных леса. Слушание аудиозаписей и узнавание звуков природы, голосов животных и птиц. Называние объектов живой природы с использованием вербальных и невербальных средств общения.  Просмотр видеоролика «Правила поведения в лесу». Беседа в вопросно-ответной форме. |  |
| 87 | Растения леса. | 1 | 21.04.2026 |  |
| 88 | Животные леса. | 1 | 22.04.2026 |  |
| 89 | Правила поведения в лесу. | 1 | 23.04.2026 |  |
| 90 | Река. Правила поведения на реке. | 1 | 28.04.2026 | Просмотр видеоролика. «Воды суши: реки, озера (пруды).Беседа. Выполнение упражнений с пиктограммами и картинками на узнавание и различение реки и озера(пруда). |  |
| 91 | Озеро(пруд). Правила поведения на озере (пруду). | 1 | 29.04.2026 |  |
| 92 | Огонь. Свойства огня(полезные, отрицательные). | 1 | 30.04.2026 | Рассматривание иллюстраций по теме урока. Знакомство с полезными и отрицательными свойствами огня и значении огня в жизни человека, правилами пожарной безопасности. |  |
| 93 | Значение огня в жизни человека. | 1 | 05.05.2026 |  |
| 94 | Явления природы (дождь, снегопад, град, листопад) | 1 | 06.05.2025 | Выполнение упражнений на расширение и уточнение представлений о явлениях природы по временам года. |  |
| 95 | Явления природы (гром, гроза, радуга) | 1 | 07.05.2026 |  |
| 96 | Явления природы (туман, ветер, ураган). | 1 | 12.05.2026 |  |
| 97 | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 | 13.05.2026 |  |
| 98 | Промежуточная контрольная работа | 1 | 14.05.2026 | Выполнение контрольной работы |  |
|  |
| 99 | Времена года. Лето. Признаки лета. | 1 | 19.05.2026 | Выполнение упражнений с пиктограммами и карточками на дифференциацию явлений природы по временам года. |  |
| 100 | Рыбы. Строение рыб (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). | 1 | 20.05.2026 | Расширение и уточнение представлений о рыбах и их строении. Выполнение упражнений на соотнесение пиктограммы и картинки типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Выполнение заданий с настольно –печатными играми «Речные рыбы». |  |
| 101 | Речные рыбы (сом, окунь, щука). | 1 | 21.05.2026 |  |
| 102 | Морские обитатели (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). | 1 | 26.05.2026 | Просмотр видеоролика «Морские обитатели». Беседа. Обводка контурных изображений по теме «Морские обитатели» и закрашивание. |  |